

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО

1797 СОФИЯ, бул. "Д-р Г. М. Димитров" № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg



ДОКЛАД

от инспекция

на Детска градина № 15 „Райна Княгиня“, гр. Перник, община Перник, област
Перник

Вид	Детска градина	
Финансира се от	община	
Адрес	ул. "Георги Мамарчев" 9, гр. Перник, община Перник	
Код по НЕИСПУО	1403287	
Директор	Кремена Михайлова	
Електронна поща	raina.knqgin15@abv.bg	
Интернет страница	https://dg15-pernik.com/	

Инспектиращ екип:

1. Моника Николова-Лазарова – главен инспектор, дирекция „Инспектиране“ в Националния инспекторат по образованието, ръководител на инспектиращия екип
2. Валерия Иванова - външен инспектор

Дата на посещението на място: 10.05.2021 г.

Оценка на качество на образованието: „Добра“ – 2,94

Скала за оценяване:

- до 1.99 т. – незадоволителна оценка
- от 2 до 2.49 т. – задоволителна оценка
- от 2.50 до 3.49 т. – добра оценка
- от 3.50 до 4 т. – много добра оценка

Съдържание:

1. Портфолио на детската градина	3
2. Осъществени дейности по време на инспекцията	5
3. Цялостна оценка на качеството на предоставяното образование. Оценка на всяка отделна област за инспектиране	17
4. Основни констатации по области и критерии	18
5. Силни страни	35
6. Нарушения	35
7. Насоки за подобрене и препоръки за предприемане на конкретни действия за подобряване на качеството на предоставяното образование	36
8. Приложение – механизъм за формиране на оценка на качеството на образованието	37

В детска градина №15 „Райна Княгиня“, гр. Перник се проведе комбинирана инспекция поради епидемичната обстановка в страната. При този модел в същинския етап наблюдението на педагогическите ситуации и наблюдението на детската градина се осъществиха присъствено от инспектиращия екип в образователната институция. Структурираните срещи се проведоха в електронна среда след завръщане от посещенията на място. Подготвителният и заключителният етап се проведоха изцяло в електронна среда.

Инспектирани са 2 области: „Образователен процес“ и „Управление на институцията“. Инспектирането се извърши при спазване изискванията на Наредба № 15 от 8 декември 2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

1. Портфолио на детската градина

1.1. Данни за детската градина:

Детска градина №15 "Райна Княгиня" в град Перник, община Перник е общинска детска градина, в която се обучават, отглеждат, възпитават и социализират 180 деца на възраст от 3 до 7 години в целодневна организация, разпределени в седем групи - пет групи в основната сграда и по една разновъзрастова група в две сгради, разположени на други адреси - квартал "Калкас", гр. Перник и село Мещица.

В детската градина са регистрирани две деца със специални образователни потребности. Пътуващи деца няма.

Детска градина № 15 "Райна Княгиня" прилага системата на делегиран бюджет, който за 2021 година 747 063 лв.

За настоящата учебна година са осигурени допълнителни средства, както следва:

- по Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ – 9 800 лв. по дейност 1. „Допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи“ и дейност 2. „Провеждане на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, включително обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедагогически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия, помагала и др.“
- по схеми "Училищен плод" и „Училищно мляко“ 3 728 лв.
- по договори за допълнителни образователни дейности - 807 лв.
- от дарения в натура на стойност 1 634 лв.
- от продажба на амбалаж – 178 лв.
- по ПМС №46/19.03.2020 г. за получаване на парични средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учаци в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища - 540 лв.

1.2. Деца:

През учебната 2019/2020 г. и до момента децата не са участвали в състезания и конкурси на международно ниво. На общинско и национално ниво децата имат участия и изяви както следва:

- участие в детска маскарадна шафета "Да бъде", предшествваща фестивала "Сурва" за 2019 г. и 2020 г.;
- участие в конкурс и фестивал за изработване на украса за Великден - изработване на голямо яйце, поставено на градския площад в Перник;
- участие в XXII национален детско-юношески фолклорен фестивал "Чичо Стоян" - второ място за цялостно представяне и индивидуални изпълнители

В детската градина не са идентифицирани необхванати деца, отпаднали или застрашени от отпадане от образователната система.

1.3. Данни за персонала:

Образователният процес в детската градина е осигурен с 16 педагогически специалисти, от които един на длъжност директор, 9 учители, 5 старши учители и учител по музика на половин щат. Трима от учителите са със средно образование и не отговарят на изискванията за заемане на щатното място.

Пет от педагогическите специалисти притежават пета професионално-квалификационна степен, трима - четвърта, и двама втора професионално-квалификационна степен. Възрастовото разпределение на педагогическите специалисти е както следва: трима под 30 години, двама от 31 до 40 години, четирима от 41 до 50 години, петима от 51 до 60 години.

Двама педагогически специалисти от детската градина е обучен и извършва ранно оценяване на развитието на децата и на риска от обучителни затруднения.

Непедагогическият персонал се състои от 12 работници и служители.

1.4. Фактори на външната среда, които влияят върху качеството на образованието, предоставяно от детската градина

Факторите на външната среда, които оказват благоприятно влияние върху качеството на образованието, предоставяно от Детска градина „Райна Княгиня“ са:

- икономически - добър стандарт на живот на по-голямата част от семействата на децата; нисък процент на безработица на родителите;
- социални - политика на общинско ниво в подкрепа на дейностите на детските градини с цел осигуряване на равен достъп до образование и повишаване на посещаемостта на децата, регламентирана в Наредба № 2 за определянето и

администрирането на местните такси и цени на услуги на територията на община Перник, актуализирана с решение № 471 от 02.03.2021 г. на Общинския съвет, в която е определено, че за периода на учебно време от 15 септември до 31 май не се заплащат такси за хранене на децата на 6-годишна възраст в задължително предучилищно образование, а за децата на 5-годишна възраст в задължително предучилищно образование разходите за дейностите по хранене се намаляват на 50%.

Фактори на външната среда, които влияят неблагоприятно върху качеството на образованието, предоставяно от Детска градина „Райна Княгиня“ са:

- Детската градина се намира в близост до районите ”Рудничар”, “Куциян” и “Христо Ботев” с преобладаващо ромско население, като част от децата са от уязвими семейства в неравностойно положение. Семействата са многодетни и живеят в лоши битови условия; единият или двамата родители са безработни.
- в квартал „Калкас“ и с. Мещица групите са разположени в сградите на кметствата, а не в сгради, построени за детски градини.
- периодично заместване на присъственото педагогическо взаимодействие с децата с взаимодействие в електронна среда, наложено от извънредната епидемиологична обстановка.

2. Осъществени дейности по време на инспекцията

2.1. Дейности в подготвителния етап

В този етап бяха осъществени организационни дейности, както следва:

Инспекцията на Детска градина “Райна Княгиня” се извърши в изпълнение на заповед № РД-08-98/14.04.2021г. на директора на Националния инспекторат по образованието и план-графика на дейностите за осъществяване на инспекцията. Планът за дейностите в същинския етап бе изготвен и обсъден с директора на детската градина. Създадена беше организация за провеждането на дейностите при посещението на място и при работата в електронна среда.

Инспектиращият екип извърши проучване и анализ на предоставените документи, данни от НЕИСПУО, анализ на въпросниците в ЕСУИ и на документите публикувани на интернет страницата на институцията.

От инспектираната институция бяха предоставени всички документи в посочения срок, с изключение на Етичен кодекс на общността на детската градина. Етичният кодекс, предоставен от директора в ЕСУИ е кодекс за работещите с деца.

От инспектиращият екип са прегледани и анализирани въпросници от директора, родители и педагогически специалисти. В ЕСУИ са налични попълнен въпросник за директор, въпросник за учители – попълнен от всички 15 учители, въпросник за родители – попълнен от 138 родители (от родители на 180 деца общо).

Направеният анализ на попълнените въпросници показва висока активност на участниците в процеса на инспектиране. При директора и педагогическите специалисти активността е 100 %, а при родителите е 77 % .

Оценки на област „Образователен процес“

Директорът на детската градина и педагогическите специалисти оценяват образователния процес със 100% изпълнение на критериите и индикаторите. Родителите дават оценка 87% изпълнение на критериите и индикаторите в областта.

Оценките на област „Управление на институцията“ са във висока степен, като директорът е дал оценка - 98% изпълнение на критериите и индикаторите. С 99% степен на изпълнение на критериите и индикаторите е оценена тази област от педагогическите специалисти и с 86% от родителите.

По ниска оценка е поставена от родителите на индикатора „Безопасна и достъпна физическа среда“ - 78% степен на изпълнение и на индикатора „Взаимодействие с родителите“ – 77% степен на изпълнение.

2.2. Дейности в същинския етап

2.2.1. Наблюдение на детската градина чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда

Основната сграда на детската градина е двуетажна и в нея са разположени пет групи. Тротоарът на улицата пред нея е обезопасен с метални парапети, а дворот е заграден със здрава метална ограда. От откриването ѝ през 1976 г. не е извършван външен ремонт на сградата и не е подменяна дограмата. Мазилката на много места се руши. Прилежащите дворни пространства са обособени като площадки за игра и отдых на всяка група и добре поддържани тревни площи. Оформени са цветна и зеленчукова градина. Два по-малки вътрешни двора към сградата също са обособени за почивка и игра на децата на открито. Асфалтовата настилка в целия двор е в лошо състояние – с нарушена цялост и неравности. С изключение на едно, съоръженията за игра на децата

са стари и амортизирани. Не е изградена достъпна архитектурна среда за лица с физически увреждания. Пропускателният режим е неефективен. Не е изградена домофона система за връзка с групите и администрацията и се ползва обикновен звънец. В сградата, на входовете и в двора не се осъществява видеонаблюдение. Осигурена е 12 часова нощна физическа охрана на сградния фонд и дворното пространство.

Здравното обслужване се осъществява от една медицинска сестра, която работи и в другите две сгради на детската градина. Медицинският кабинет е оборудван със спешен шкаф. Обособено е изолационно помещение съгласно изискванията на чл. 9 от Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини.

Детската градина разполага с оборудван и поддържан кухненски блок – кухня и складове за съхранение на хранителни продукти. Обособени са общ кабинет на счетоводител и домакин-касиер, учителска стая (методичен кабинет) и кабинет на директора, оборудвани с необходимите ИКТ ресурси. Оформен е битов кът с народни носии, съдове и други реквизити. Помещения, предназначени за група са преустроени в ресурсен кабинет, оборудван с дидактични и информационно-технологични ресурси и физкултурно-музикален салон.

Оборудван е кабинет за провеждане на занимания по безопасност на движението по пътищата (БДП).

Всяка група разполага със следните помещения: занималня със спалня, гардеробна, тоалетни с умивалня, офисни помещения за разпределение на храната. В санитарните възли не е извършван ремонт на плочки и настилки. Поддържа се добра хигиена. Осигурени са индивидуални гардеробчета за децата. Занималните на всички групи са обзаведени с дидактични шкафове, масички за работа, които се ползват и за хранене. Обособени са кътове за игра с разнообразни играчки, библиотечен кът с книжки. Налични са дидактични ресурси и информационно-технологични ресурси. Групите са оборудвани с лаптоп, мултимедиен проектор, дисплей. Подовата настилка в занималните е балатум. Стените са боядисани в свежи цветове. Обособените спални пространства са с нови легла, матраци и спално бельо. Броят им не винаги съответства на броя деца по списъчен състав в групата и при необходимост се използват подвижни походни легла. Директорът на детската градина предоставя на инспектиращият екип писмо от кмета на община Перник, в което като мярка за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на отпадането на децата, в изпълнение

на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (Обн.- ДВ, бр. 50 от 15.06.2018 г), кметът на общината не възразява децата в групите да бъдат над регламентирания брой в Приложение № 7 към чл. 53 от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, при осигуряването на условия.

Вътрешният интериор на сградата се поддържа в добро хигиенно състояние. Входните помещения, коридорите и вътрешните пространства са естетически оформени и украсени с детско творчество.

Поставени са табла за родителите с информация за меню, седмичното разпределение на педагогическите ситуации, часове за прием и изпращане на децата, часове за консултация с учителите, здравни правила и насоки за работа в условията на Covid 19 и правила за добро поведение.

Втората сграда на детската градина се намира в гр. Перник на ул. "Захари Зограф" № 63 в квартал "Калкас" в кметството. Детската градина ползва втория етаж, където е разположена една разновъзрастова група. Обособени са занималня със спалня, гардеробна, кът за разпределение на храната с необходимо оборудване (стерилизатор, посуда) и санитарен възел (тоалетни и умивалня). Помещенията се поддържат в добро хигиенно състояние. В занималнята има дидактични шкафове, маси за работа на децата, които се ползват и за хранене. Обособени са кътове за игра и библиотечен кът с книжки, спалня. Групата е оборудвана с 8 двуетажни легла и 5 походни легла за следобеден сън на децата. За образователния процес са осигурени мултимедиен проектор, лаптоп, прожекционен екран.

Няма здравен кабинет, осигурена е аптечка с необходимите медикаменти и материали за първа медицинска помощ.

Храната се приготвя в кухнята на основната сграда и се транспортира ежедневно до групата.

Помещенията се отопляват с два климатика.

Не е осигурена достъпна архитектурна среда за лица с физически увреждания.

Не е осигурено видеонаблюдение на входа и сградата. Пропускателният режим се осъществява от педагогическия и непедагогически персонал. Входната врата на групата се заключва след приемането на децата.

Поставени са информационни табла за родителите с актуална информация.

Към сградата няма дворно пространство. За ежедневни игри на децата и занимания на открито се използва детска площадка в кварталния парк, оборудвана с комбинирано съоръжение за игра и пейки за отдих.

Третата сграда на детската градина се помещава в кметството на с. Мешица, в отделно крило. Сградата е санирана само от едната страна, където са разположени помещенията на кметството. Детската група разполага със следните помещения: занималня, спалня, помещение за хранене, ресурсен кабинет, офис за разпределяне на храната и тоалетна с умивалня. На приземния етаж се намира тоалетна с баня за персонала и котелно помещение. Отоплението се осъществява съвместно с кметството с парно на пелети. Детската градина заплаща 70% от стойността на палетите, а котелното помещение се обслужва както от помощник-възпитателя на групата, така и от работници от кметството.

Обособен е отделен вход на сградата към помещенията, които се ползват от детската градина. Пропускателният режим се осъществява от помощник-възпитателя. Не е наличен двор към сградата и за игра на открито децата от детската градина се ползва обществена детска площадка на срещуположната страна на улицата.

Помещенията на детската градина са в добро състояние, оборудвани и обзаведени с подходящи мебели. За образователния процес са осигурени мултимедиен проектор, лаптоп, прожекционен екран. Ресурсният кабинет, оборудван с дидактични материали се ползва от ресурсен учител от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование – Перник за работа (два пъти седмично) с едно дете със специални образователни потребности.

Спортните дейности и педагогическите ситуации по физическа култура се провеждат в занималнята. Налична е аптечка с медикаменти и превързочни материали за оказване на първа помощ.

Наблюдение на педагогически ситуации

Наблюдение на педагогическа ситуация в четвърта възрастова група по образователно направление български език и литература на тема “Познавам буквите”. Присъстват 23 деца.

Педагогическата ситуацията започва с филмче за буквите от образователния сайт “Уча се”, като учителят не поставя предварително задачи на децата, а след това ги пита дали са разбрали какво са гледали и за какво се разказва във филмчето. Следва

приказка за буквите, разказана от учителя. Той поставя пред децата табло с буквите, подредени в азбучен ред и поставя задача на децата да ги назоват последователно, след което изисква децата да подредят азбуката с букви на магнитна дъска. Учителят извиква по едно дете за всяка следваща буква, но задачата затруднява някои деца, които се опитват механично да възпроизведат последователността на буквите от азбуката, сравнявайки с таблото. Някои от децата само поставят буква, без да я назовават. Учителят не ги подканя да го направят. Чрез изпълнението на задачата не се постига разбиране от децата и задълбочаване на знанията им.

Следващата задача е децата да поставят на магнитното табло гласните букви, с които са се запознали в предходни педагогически ситуации. Децата, които излизат да изпълнят задачата ги поставят, но отново някои от тях не ги назовават. С изпълнението на задачата се постигат частично предварително поставените очаквани резултати, а именно - децата да познават и назовават гласни и съгласни букви.

Следва раздаване на карти с букви на децата, като задачата е всяко дете да каже коя буква му се паднала, дали е гласна или съгласна и да каже дума, която започва със съответния звук. Някои от децата не могат да назоват буквата от картата, а други я назовават без да покажат картата към останалите деца от групата. Учителят не поставя ясни изисквания за коректно изпълнение на задачата.

Следващата задача е децата да поставят буквите под няколко картинки на магнитната дъска, като под всяка картинка е поставен графичен модел на думата с броя на буквите, отбелязани със синя или червена точка, в зависимост дали буквата е гласна или съгласна. Отново излизат последователно няколко деца, като някои от тях се затрудняват в изпълнението, а учителят ги подпомага.

От фронтална организация на работа учителят преминава към поставяне на задачи за работа в екип – откриване на гласни, съгласни, главни и малки букви. Всяко дете огражда с молив буква, като допринася за отборния резултат. Учителят поставя изискване за бързо и коректно изпълнение и обявява награда за най-добре работещия екип. Не се наблюдава достатъчно взаимодействие между децата в екипите. В края на ситуацията учителят изисква от децата да проверят изпълнението на работата на екипа си и да преценят дали са справили. След това учителят обобщава изпълнението на задачата на екипите, поощрява децата и дава за награда на всеки екип по един пъзел, който заедно да подредят след педагогическата ситуация.

В края на педагогическата ситуация на децата е поставена задача за самостоятелна работа в предварително подготвен от учителя дидактичен лист. Педагогическата ситуация завършва с похвала от учителя общо към всички деца от групата. Не се наблюдава индивидуален подход.

Налице е предварителна подготовка на учителя. В педагогическата ситуация се използват различни дидактични материали и средства (презентация, дидактични игри, карти с букви, магнитно табло, магнитни букви, филмче, музикален фон и др.). Осъществени са връзки с образователните направления математика и музика. В педагогическото взаимодействие недостатъчно се прилага игрови подход.

Наблюдение на педагогическа ситуация в разновъзрастова група по образователно направление физическа култура на тема “Вече съм атлет”.

Педагогическата ситуация се провежда в занималнята на групата. От 16 деца на списък присъстват 11 деца, от които 4 деца 3-4 годишни и 7 деца на възраст от 5 до 7 години. Учителят и децата са облечени в спортни екипи. По-големите деца са облечени в тениски с името на детската градина.

Учителят мотивира децата за участие рецитирайки стихотворение за спортиста, като на екран прожектира илюстрации от стихотворението. Той обяснява значението на думата “атлет” и показва снимки на известни български атлети - Тереза Маринова, Стефка Костадинова и др. След като обяснява на децата за успехите на спортистите ги пита дали и те искат да бъдат спортисти. Децата са мотивирани и заявяват желание за активна спортна дейност. Учителят ги разделя на отбори, като ги обозначава с хартиен стикер, залепен на тениската, но екипна задача не се поставя.

Чрез театър с пръсти, чиито герои са животните, учителят мотивира децата за участие в музикално-подвижна игра, като децата изпълняват музикално-ритмични движения в кръг. Следват упражнения под музикален съпровод за раздвижване на частите на тялото и изпълнение на римушка с движения.

В основната част на педагогическата ситуация учителят е предвидил комбинация от естествено-приложни движения, за изпълнението на които заедно с помощник-възпитателя на групата поставят необходимите спортни уреди и пособия. Умело се използва игрови мотив за мотивация на децата и те с желание се включват в изпълнението на упражненията. По-големите деца са петлети, а по-малките зайчета, но задачите, които учителят поставя не се диференцират по трудност и съобразно различната възраст на децата. Всички деца трябва да изпълняват еднакви движения.

Уредите не съответстват на височината и теглото на едно от по-големите деца и то се затруднява при изпълнението на задачата, но учителят го насърчава да продължи. Групата като цяло проявява толерантност към него, както и към по-малки деца, които по-трудно и по-бавно се справят с двигателната задача. Децата се изчакват и проявяват търпение при изпълнение на задачите. Учителят не дава достатъчно указания как правилно да се изпълняват движенията и упражненията. Не коригира грешките на някои деца.

В края на ситуацията учителят поощрява децата и ги награждава с хартиени медали, пожелавайки им да станат истински спортисти.

В педагогическата ситуация се използват разнообразни дидактични материали и средства. Наблюдават се връзки с образователните направления музика и околна среда. Учителят умело използва игрови подходи в педагогическото взаимодействие.

Наблюдение на педагогическа ситуация по околна среда в разновъзрастова група на тема „24 май“. Присъстват 7 деца (4-5 годишни - 3 деца и 5-7 годишни - 4 деца) от 13 списъчен състав.

Учителят спазва планирания методически ход на педагогическата ситуация за постигане на целите и очакваните резултати. Предварително децата са посетили библиотеката в същата сграда, разглеждали са снимки по темата и разпознават портрети и паметници на братята Кирил и Методий. Миналият опит и знания се използват за осъществяване на образователните цели - запознаване с празника 24 май и създателите на азбуката. Подготвени са материали за индивидуална работа на децата (цветя за оцветяване). Учителят използва повече от една организационна форма (фронтална и индивидуална).

Учителят съчетава методи и подходи на преподаване и дидактични средства, осигурявайки постигане на очакваните резултати - разговор, беседа, онагледяване, презентация на видеоклип „24 май“ от образователния сайт „Уча се“. Образователното съдържание е съобразено с възможностите на децата и различната им възраст. Учителят използва и изисква от децата използването на терминология по темата (портрет, свитък, химн, паметник, почит, уважение), коригира децата, които допускат грешки. Учителят използва в педагогическата ситуация лаптоп и мултимедиен проектор за онагледяване, не се използват и не се дава възможност на децата да използват ИКТ ресурси. Учителят работи за изграждане на подходящи връзки между образователните направления (български език и литература, музика, изобразително

изкуство). Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация. Съобразява темпът на работа с груповата динамика. Учителят използва и следи за спазване на нормите на българския книжовен език от децата в процеса на обучение и общуване. Проверява изпълнението на поставените задачи от всички деца. Мотивира децата за активно участие в педагогическото взаимодействие.

Децата осъзнават значимостта на националния празник 24 май, на химна "Върви народе възродени". Учителят предоставя възможност на децата за изпълнение на стихотворение, свързано с празника 24 май. В хода на педагогическата ситуация се наблюдава умело изпълнение на задачата за обогатяване речника на децата с думи по темата като се използват гатанки, игра „Подреди думата“ и др. Учителят не създава условия за реализиране на екипна работа и развиване на умения у децата за самооценка и самокритичност. Учителят включва в темата възпитателни задачи – формиране на поведение и разбиране на необходимостта от опазване на културните паметници и ценности.

Не се наблюдава прекъсване на педагогическата ситуацията поради нарушения на дисциплината.

Провеждане на срещи.

Срещите с родителите, с педагогическите специалисти и с директора и счетоводителя на детската градина са проведени в електронната платформа ZOOM.

Среща с родителите

На срещата присъстват 9 родители на деца, които посещават групите в основната сграда. Родителите на деца от другите групи са поканени от директора, но по-голямата част от тях работят в София и нямат възможност да участват в срещата.

Родителите са удовлетворени от работата с децата им по отношение на формиране на навици, самостоятелност и отговорности у децата. Дават пример с формирани навици за опазване, прибиране и подреждане на играчки и вещи, хигиенни навици, навици за самообслужване и за добро поведение, загриженост към по-малките си (братя, сестри, приятели), взаимопомощ. Удовлетворение изразяват и от успешната адаптация на децата към средата в детската градина. Споделят мнение, че учителите използват индивидуален подход към децата, стремейки се да намерят най-правилният за всяко дете. Учителите работят с децата за успешното им адаптиране при постъпване в училище чрез посещения на учениците в училището и честване на празници - "Ден на

учителите”, „Ден на детето” съвместно с ученици и учители от в Пето СОУ “П. Р. Славеиков“, гр. Перник.

Учителите работят за изграждане на активна гражданска позиция и национални ценности у децата – в детската градина са отбелязвали с тържества националните празници, организирали са различни инициативи за запознаване на децата с химна и знамето на Република България, както и с националните герои Васил Левски, Христо Ботев, Райна Княгиня. Родителите дават пример за провеждане на изнесени обучения в парка, в Двореца на културата, в крепостта „Кракра“, в музея на миньора.

Общественият съвет към детската градина е дал становище за разпределение на бюджета, капиталовите разходи и отчета за изпълнението му.

Физическата среда според родителите е достъпна и безопасна в помещенията за детските групи, но обръщат внимание на рушащата се фасада на основната сграда, амортизираната дограма, неравната асфалтова настилка в двора, необезопасените съоръжения за игра в двора.

Към детската градина не е учредено настоятелство.

Ефективна и своевременна комуникация се осъществява между родителите и педагогическите специалисти, а също и с директора на детската градина. Формите на комуникация са: личен контакт, Facebook групи, групи във Viber, родителски срещи, консултации. По-голямата част от родителите на децата от групата в квартал „Калкас“ и групата в с. Мещица работят в София и комуникацията с тях се осъществява основно по телефона, по електронната поща и затворени групи в социалните мрежи, а при изпращане децата много често се предават на бабите и дядовците. Участниците в срещата са удовлетворени от управлението на институцията, но считат, че трябва да се търсят възможности за подобряване на физическата среда - спонсорства и личен труд, но и инициативи за представяне на проблемите пред Община Перник като първостепенен разпоредител с бюджет.

Среща с педагогическите специалисти

Присъстват всички педагогически специалисти. Те споделят, че предоставят обща подкрепа за личностно развитие на децата, чрез провеждане на допълнителни занимания по български език и литература с две групи по 8 деца, за които българският език не е майчин. За предходната учебна година групата е била една. За развитие на певческите и музикални способности на децата е сформирана вокална група от 10 деца, която участва в местни инициативи и подготовката на юбилеен концерт на детската

градина. Организиран са кътове по интереси, които се ползват за осъществяване на допълнителни форми на педагогическото взаимодействие.

В детската градина има две деца със специални образователни потребности – едно в основната сграда и едно в групата в с. Мешица. С тях два пъти седмично работи ресурсен учител от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) – Перник. Осъществява се добра екипна дейност между екипа за подкрепа на личностното развитие на децата, учителите в групите и родителите. Не се провежда логопедична работа с децата.

За проследяване напредъка на децата в детската градина се извършват диагностични процедури за установяване постиженията и резултатите им в началото, в средата и в края на учебното време. Децата се оценяват по тристепенна скала с точки, съответно с ниско ниво на изпълнение на диагностичната задача, средно или високо. Резултатите се вписват в дневника на групата. Диагностичните задачи са по всяко образователно направление от познавателни книжки „Чуден свят“ на издателство „Просвета“. Темата на педагогическите ситуации за проследяване постиженията на децата се нарича „Знам и мога“.

През настоящата учебна година е извършен скрининг тест на 16 деца на възраст от 3 години до 6 години и 6 месеца. Родителите на две деца са не са дали съгласие за провеждане на теста.

Педагогическите специалисти развиват интеркултурните компетентности на децата чрез планиране и реализиране на теми по образователно направление “Околен свят”, свързани с различните култури и етноси. Провежда се тържество за отбелязване международния ден на детето.

Учителите споделиха, че в детската градина има деца от уязвими групи, но те не са в риск от отпадане. Като превантивна мярка с добър резултат отчитат създаването на екип за обход на терен, който осъществява активни и ефективни разговори с родителите на деца със затруднения при усвояване на българския език. Родителите се информират за необходимостта и предимствата от допълнителното обучение на децата по български език. При изявено съгласие те подписват декларация за участие на детето в група за допълнително обучение по български език.

Резултатите, постигнати от децата са основание за удовлетвореност у учителите. В края на всяка учебна година те са удовлетворени от напредъка на децата, усещат

признанието на родителите и оценката на началните учители за постигнато високо ниво на училищна готовност на всички деца, които постъпват в първи клас.

Педагогическите специалисти споделят, че техните инициативи са подкрепяни от директора като дават пример с осигуряване на необходимите дидактични и ИКТ средства за образователния процес. Директорът подкрепя и стимулира членовете на екипа, приема и доразвива предложенията за организиране на различни инициативи - „Ден на отворените врати“, „Коледен базар“, „Денят на мама“, „Литературно четене“. За изграждане на екип от професионалисти в детската градина се провеждат тренинги и семинари, изнасят се открити практики от учители с последващо задълбочено конферирание и извеждане на силни и слаби страни в работата. Учителите дават примери за екипни дейности: съвместно разработване и провеждане на открита практика от двете учителки в трета и четвърта група по образователно направление околна среда и занимания по безопасност на движението по пътищата, екипна работа за организиране на празници и тържества между педагози, помощник-възпитатели и родители.

Старши учител, който е наставник сподели, че по утвърдена от директора програма в детската градина се прилага наставничество през учебната 2020/2021 г., като целта е да се мотивират и подкрепят младите и новоназначени учители. Със заповед на директора са определени трима наставници, прилага се утвърдена карта за отчет на наставниците.

На педагогически специалисти се делегират правомощия и отговорности чрез участия в различни комисии - комисия по естетизация, комисия за професионално-творчески въпроси и др.

Учителите дават примери за квалификационни дейности, които според тях са били полезни за практическата им работа - „Методика на обучението по БДП“, „Управление на качеството“, „Агресията в детската градина“, „Организация и обучение в дигитална среда - работа с интерактивна дъска, използване на готови електронни материали и презентации от различни платформи“, „Ранно оценяване на обучителните затруднения“. Учителите разясняват как точно прилагат наученото в работата си от квалификационните курсове:

- Курс „Агресията в детската градина“- във всяка възрастова група има утвърдени правила на групата, които са поставени на видно място и ежедневно се преговарят след утринното раздвижване; организиране на тържества, спортен

празник с участие на родители, „Празник на Доброто - Аз съм добър ти си добър...”; запознаване на родителите с “Правата на децата” и Процедурата за превенции на насилие над деца в Детска градина №15 „Райна Княгиня“ и др. дейности;

- Курс “Управление на качеството“ – проведено е анкетно проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията; поддържа се модерна ИКТ среда; създадени са условия за изяви на децата - участия в конкурси и тържества; провеждат се дейности за осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание и др.
- Курс „Организация и обучение в дигитална среда - работа с интерактивна дъска, използване на готови електронни материали и презентации от различни платформи“ – в детската градина всекидневно се използва интерактивна дъска, телевизори, лаптопи и проектори. Чрез тях учителите обогатяват знанията на децата чрез възможностите, които им дава достъпът до интернет. Използват се различни презентации, видео клипове, снимки, предоставят всякакъв вид информация на децата за заобикалящия ги свят и по този начин обогатяват техните знания и култура. Детската градина има достъп до богатото разнообразие от образователни видеа в електронната платформа „Уча.се”
- Курс „Методика на обучението по БДП“ - В оборудвания кабинет по БДП учителите провеждат игрово-познавателни упражнения на тема „Улицата има правила”. През месец април 2021 г. е осъществено наблюдение на пътна среда и участие в уличното движение чрез провеждане на открита ситуация за IV група и разновъзрастова група, а през месец май 2021 г. е отбелязана „Седмица на безопасно движение“ чрез организиране на състезания по възрастови групи, свързани с спазването на основните правила за БДП.
- Курс „Ранно оценяване на обучителните затруднения“- Скрининг тест се провежда с децата, попадащи във възрастовия диапазон от 3 години до 3 години и 6 месеца (първа възрастова група). В Детска градина №15 „Райна Княгиня“ има двама учители, които са преминали обучение за диагностициране чрез скрининг тест. За учебната 2020/2021 г. са диагностицирани 16 деца, родителите на които са дали своето писмено съгласие децата им да бъдат тествани. След приключването на скрининг теста, родителите са запознати със резултатите на детето. Учителите от първа възрастова група са подписали декларация за

поверителност на резултатите от тестването на децата, а резултатите от теста се съхраняват в кабинета на директора на детската градина.

Педагогическите специалисти разказаха за своята работа при осъществяване на различните форми на комуникация с родителите. Отчитат, че тя е ефективна. Редовно се организират родителски срещи и индивидуални консултации учител-родител. Комуникация се осъществява и чрез администриране от учителите на Фейсбук страница на всяка група, в която се споделят моменти от проведените през деня дейности на децата.

Осъществяват взаимодействие със заинтересовани страни - Дирекция социално подпомагане - Перник, Община Перник, Районна служба по пожарна безопасност и защита на населението - Перник; ОД на МВР - Перник и партньорства с различни организации - Център за обществена подкрепа - Перник; Център за социално интегриране и рехабилитация; неправителствена организация „ПУЛС“ - Перник; Сдружение с нестопанска цел „Евротолеранс“ - София; Народни читалища “Елин Пелин 1903 “, гр. Перник и “П. К. Яворов - с. Мещица, Сдружение „Бъдеше за Мещица“, Кризисен център в кв. „Калкас“ - Перник.

В края на срещата педагогически специалисти изразиха удовлетвореност от управлението на детската градина. Те подкрепиха това с факта, че чувстват подкрепа от директора в цялостната работа – ежедневно и при осъществяване на всички техни дейности. Споделиха, че директорът е осигурил с ИКТ ресурси за провеждане на образователния процес във всички групи, но очакват ефективност на инициативите на директора за подобрене на физическата среда.

Среща с екипа за управление

На срещата присъстват директорът на детската градина и счетоводителят.

Ефективността на заниманията по интереси за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата се идентифицира с различни дейности, организирани от учителите - вокална група и кътове по интереси, в които се провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

За установяване на напредъка на децата постиженията им се проследяват от учителите и се отбелязват в дневника на групата, а на заседание на педагогическия съвет се обсъжда доклад-анализ на резултатите по групи.

Преходът на децата от детската градина към училище се улеснява чрез посещения на децата в Пето СОУ "П. Р. Славейков", гр. Перник и организиране на съвместни инициативи - „Ден на четенето“, „Ден на учителя“, „Работилница за мартеници“, срещи между учителите от училището и бъдещите първокласници.

Според директора се постигат максимални резултати от прилагането на Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система. За миналата учебна година няма напуснали или отпаднали деца.

Екипът на детската градина е мотивиран и проявява активност за изпълнение на всички дейности за постигане целите на институцията - участие в квалификационни дейности с цел усъвършенстване на работата, активно участие в дейности за обхват на деца от задължителна предучилищна възраст, организиране и провеждане на изяви на децата на общинско ниво "90 години Перник", "Маскарад на щафета", изработване на кукерска маска и голямо "Великденско яйце".

Директорът споделя, че както от бюджета на детската градина, така и чрез участието в проекти и Национални програми се осигурява финансиране на целите в Стратегията за развитие на детската градина и в плана на изпълнението и. Планирани са и са реализирани средства за подобряване на физическата среда (150 бр. матраци, спално бельо, възглавници, 2 бр. перални, 2 бр. сушилни, 6 бр. стерилизатори, 3 бр. прахосмукачки, 2 бр. парочистачки, 2 бр. бюра, 1 бр. монитор, кухненско оборудване - печка, пекарна, тестомесачка, картофобелачка, 2 бр. хладилници. В сграда "Калкас" е подменена подовата настилка (балатум). Осигурено е финансиране за съвременни дидактически средства - техника, пособия, помагала и книги, абонамент за "Уча се".

Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп за подкрепа за личностното развитие чрез участие в проекта „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“. Осигурените допълнителни средства по Национални програми и проекти допринасят за развитието на институцията – Национална програма "Осигуряване на съвременна образователна среда"; проект "Образование за утрешния ден"; проект "Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти", национални схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“. Установените партньорства с различни организации допринасят за развитието на детската градина.

3. Цялостна оценка на качеството на предоставяното от детската градина образование:

Цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното образование в Детска градина №15 „Райна Княгиня“, гр. Перник - добра - 2,94

Оценка на област „Образователен процес“ - добра – 2,91

Оценка на област „Управление на институцията“ - добра – 2,96

4. Основни констатации по области и критерии:

Област „Образователен процес“

1. Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е оценен с добра оценка (3,25). Резултатите по индикатори са както следва:

Добра (3) е оценката на индикатора „Организация на педагогическата ситуация“. Общият резултат от наблюдаваните педагогическите ситуации е 75% степен на изпълнение на индикатора. В трите наблюдавани педагогически ситуации е налице планиране, което съответства на дидактическата работа. Структурата на педагогическата ситуация е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати, но не във всички наблюдавани ситуации те са постигнати в пълна степен. В наблюдаваната педагогическа ситуация по български език и литература учителят не съобразява в пълна степен обема на образователното съдържание с възможностите на децата. Част от децата се затрудняват за изпълнението на поставените задачи. Организацията на педагогическите ситуации е съобразена с възможностите на физическата среда – ситуацията по физическа култура се провежда в занималнята поради липса на физкултурен салон или зала за спорт, но учителят използва подвижни спортни уреди и пособия. Част от тях са с размери за по-малки деца и най-големите (6-7 годишни) деца в разновъзрастовата група се затрудняват при изпълнение на двигателните задачи. Във всички наблюдавани педагогически ситуации учителите използват наличните в групите лаптопи и мултимедийни проектори за целите на образователния процес.

Задоволителна (2) е оценката на индикатора „Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване“. Във всички наблюдавани педагогически ситуации учителите работят за изграждане на връзки между отделните образователни направления. Учителите съчетават методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати, с

изключение на ситуацията по български език и литература, в която частично са постигнати очакваните резултати. В същата ситуация учителят недостатъчно прилага игрови подход и обучение чрез игра. В ситуацията по физическа култура учителят не поставя достатъчно ясно изискванията за изпълнение на задачите.

Във всички наблюдавани педагогически ситуации се използват дидактически материали, техника, инструменти, материали и др. В наблюдаваните ситуации (включително по физическа култура) учителят използва ИКТ ресурси, но не предоставя възможност на децата да използват такива.

Оценката на индикатора „Учителят демонстрира професионално поведение“ е много добра (4). Резултатът от инструмента наблюдение на педагогически ситуации е 94% изпълнение на индикатора. Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване, демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация.

Индикаторът „Прилагане на индивидуализиран подход“ е оценен със задоволителна оценка (2). Резултатът от наблюдение на педагогически ситуации е 67%. Част от дейностите и задачите в педагогическата ситуация са съобразени с индивидуалните възможности на децата. Учителите проверяват изпълнението на поставените задачи. Те проследяват усвояването на образователното съдържание от децата, но не винаги акцентират на разбирането. В педагогическата ситуация по български език и литература се наблюдава механично възприемане и възпроизвеждане на образователното съдържание. В ситуацията по физическа култура задачите и спортните уреди не са съобразени с различната възраст на децата.

2. Критерият „Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата“ е оценен с добра оценка (2,67).

Оценката на индикатора „Развитие на умения за учене“ задоволителна (2). В наблюдаваните педагогически ситуации учителите мотивират децата да участват активно в процеса на обучението. С изключение на педагогическата ситуация по български език и литература се използват игрови похвати, гатанки и др. Миналият опит на децата се използва и се реализират дейности за прилагане на новите знания и умения. В ситуацията по български език и литература учителят възлага задачи, които не водят до задълбочено разбиране на образователното съдържание. Във всички наблюдавани ситуации децата имат възможност да представят по резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация, не винаги по подходящ начин.

Учителите поставят задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници – от филмчета, от предоставен снимков материал, от работни листа, от тетрадки за самостоятелна работа и др. Преди провеждането на педагогическата ситуация по околн свят децата са посетили библиотека, за да се запознаят с помощта на учителя с източници по темата. В ниска степен са оценени уменията на учителите за насърчаване на децата да изразяват собствени идеи, мнения и да правят изводи по темата на педагогическата ситуация.

Задоволителна (2) е оценката на индикатора „Развиване на умения у децата за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване“. Резултатът е получен от следните инструменти: наблюдения на педагогически ситуации- 25% степен на изпълнение, въпросник за педагогически специалисти - 100% степен на изпълнение и среща с родители - 100% резултат от изпълнението на индикатора. Педагогическите специалисти са оценили във въпросниците изпълнението на индикатора с висока оценка, но резултатът от наблюдаваните три педагогически ситуации е показва, че децата в ниска степен демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит. С децата не се работи за формиране и развиване на критично мислене. На срещата с родителите те разказват, че учителите работят за формиране на навици, самостоятелност и отговорности у децата. Дават пример с навици за опазване, прибиране и подреждане на играчки и вещи, хигиенни навици, навици за самообслужване и за добро поведение, загриженост към по-малките деца, взаимопомощ.

Индикаторът „Развиване на умения за работа в екип“ е оценен с незадоволителна оценка (1). Оценката от наблюдаваните от инспекторите педагогически ситуации е 17 % степен на изпълнение. В педагогическите ситуации в ниска степен са създадени условия за екипна работа според конкретните образователни цели, недостатъчна е работата на учителите по отношение на развиването на уменията на децата за изпълнение екипни задачи. В ситуациите по български език и литература се наблюдава поставяне на екипни задачи, но в екипите не се осъществява достатъчно взаимодействие между децата.

Индикаторът „Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения“ е оценен с много добра оценка (4). Резултатът е както следва: от въпросник за директор - 100% и въпросник за родители - 82% резултат от изпълнението на индикатора. В детската градина се провежда оценяване на развитието

на детето и на риска от обучителни затруднения, има обучени специалисти. Скрининг тест е проведен с 16 деца на възраст от 3 до 3 години и 6 месеца след получаване на информирано съгласие от родителя.

Индикаторът „Осигуряване на обща подкрепа“ е оценен със задоволителна оценка (2). По дейност 1 „Допълнително обучение по български език на деца от уязвими групи“ на проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ са сформирани са 2 група от по 8 деца, с които работят двама учители. Родителите на децата, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език са осигурили присъствието им в допълнителни модули. Едната група обхваща деца от трета възрастова група, а другата деца от четвърта. Изготвена е програма с теми по български език, разпределени в 10 модула по 10 педагогически ситуации по български език. Програмата включва и индивидуална работа с всяко дете. След всеки модул се издава удостоверение за постигнатите резултати от обучението. Заниманията се провеждат по предварително утвърден график, като се отбелязва присъствието или отсъствието на всяко дете. Заниманията са по 30 минути. За всяка група е обособено място за провеждане на заниманията, обозначено с логото на проекта. Резултатът от изпълнение на индикатора е 100% от въпросник за педагогически специалисти, 86% от въпросник за родители, 33% от среща с педагогическите специалисти, 33% от среща с директор. Учителите и другите педагогически специалисти не дават примери как работят екипно за обсъждане на дейностите за обща подкрепа. В детската градина не се провежда логопедична работа. Сформирана е вокална група с 10 деца.

Индикаторът „Осигуряване на допълнителна подкрепа“ е оценен с много добра оценка (4). Ефективна е работата на екипите за подкрепа на личностно развитие при осигуряване на допълнителната подкрепа, оборудван е ресурсен кабинет в основната сграда и в сградата в с. Мешица. С децата със СОП по график работят специалисти от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) – Перник. Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето. Определен е координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата. Родителят е запознат с плана за подкрепа на детето, като резултатът от отговорите във въпросниците за родители е 84 % изпълнение на индикатора.

3. Критерият „Проследяване на напредъка на децата и оценяване на резултатите от обучение“ е с добра оценка (2,5).

Индикаторите към този критерий са с оценки както следва:

Индикаторът „Резултати от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.“ е оценен със задоволителна оценка (2). Децата са участвали в конкурси основно на общинско и градско ниво, малко на брой са участията на национално ниво (участие в инициатива в световния ден на водата - 22 март, участие в инициативата „Да възстановим Земята“, участие в националния конкурс за детска рисунка „Влажните зони - извор на живот), а на международно – липсват.

Добра (3) е оценката на индикатора „Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата“. Резултатът от 3 инструмента е както следва - въпросник за директор (100% степен на изпълнение), среща с екип за управление (67 % степен на изпълнение) и среща с педагогическите специалисти (50 % степен на изпълнение на индикатора). Проследява се напредъкът на децата и се изготвя анализ на резултатите, като резултатът на всяко дете се отбелязва в дневника на групата. Изготвя се анализ на ниво детска градина. Дейността е посочена в Плана за работа на педагогическия съвет и на срещата с директора той потвърждава за анализа. На място на инспектиращия Педагогическите специалисти на проведената с тях среща не дават отговор дали съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата.

Задоволителна (2) е оценката на индикатора „Осигуряване на прозрачност и обективност на проследяване постиженията на децата в детската градина“. Резултатът от отговори във въпросниците за родители е 90% степен на изпълнение. Родителите са информирани за резултатите от обучението на децата устно. По време на посещението на инспектиращият екип на място учителите не могат да дадат доказателства как са информирани родителите. В портфолиата на децата не са поставени резултатите от проследяване на постиженията им. В дневника са нанесени резултати за всяко дете, но липсва методика/легенда как са определени резултатите на децата.

Индикаторът „Поощряване на напредъка на децата“ е оценен с добра оценка (3). Използвани са инструменти: наблюдение на педагогическа ситуация (61% степен на изпълнение) и въпросник за родители (90% резултат от изпълнение на индикатора). Много голяма част от родителите считат, че учителите дават обратна връзка на децата за постигнатите резултати. В ситуацията по физическа култура на всички деца учителят раздава медали, а в ситуацията по български език и литература ги поощрява, като

подарява пъзел на всеки екип. Учителят дава обратна връзка общо към децата от групата за постигнатите резултати в наблюдаваните педагогически ситуации.

Критерият „Социализация и възпитание в образователния процес“ е оценен с добра оценка (3,25).

Оценката на индикатора „Насоченост на педагогическата ситуация към социализацията и възпитанието на детето“ е много добра (3). Резултатът от използваните инструменти е както следва: карти от наблюдение на педагогическа ситуация 78%, въпросник за родители 100% и среща с родители 100%. В обучението са включени компоненти с възпитателно въздействие, както е видно и от наблюдаваните педагогически ситуации. В педагогическата ситуация по български език и литература подборният от учителя художествен текст е с възпитателно въздействие. Родителите споделят, че учителите подпомагат прехода при постъпването на децата в детската градина чрез провеждане на индивидуални срещи, но липсва модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който съгласно чл. 39 ал. 2 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

Оценката на индикатора „Поддържане на позитивна дисциплина“ е много добра (4). Резултатът от наблюдаваните педагогически ситуации е 89% степен на изпълнение. В наблюдаваните ситуации децата демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина, няма прекъсване на педагогическата ситуация поради нарушения на дисциплината.

Оценката на индикатора „Формиране и развитие на социални и граждански компетентности“ е задоволителна (2). Използвани са инструменти както следва: наблюдение на педагогически ситуации 75% степен на изпълнение, въпросник родители 92 % степен на изпълнение, среща с педагогическите специалисти 33 % степен на изпълнение и среща с родителите 67 % степен на изпълнение. Родителите отговарят във въпросника, че с децата се работи за формиране и развиване на умения за управление на конфликти. С децата се работи за формиране и развиване на умения за решаване на практически задачи. В педагогическата ситуация по околна среда децата предварително са посетили библиотека, за да се запознаят с предстоящия празник 24 май, а в ситуацията по физическа култура се затвърдяват естествено-приложни движения. И в двете ситуации учителите работят за изграждане на активна гражданска позиция и национални ценности у децата. В ситуацията по физическа култура учителят

ги запознава с известни български атлети, с които страната ни се гордее. На проведената среща с родители, те разказват за участието на децата в тържества за всеки национален празник, учителите са организирали различни инициативи за запознаване на децата с химна и знамето на Република България, както и с националните герои. На проведената среща с педагогическите специалисти те споделят, че се работи за развитие на интеркултурните компетентности у децата, без да посочват конкретни инициативи и дейности. Учителите единствено споменават теми с интеркултурна насоченост от образователното съдържание по околна среда.

Оценката на индикатора „Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата“ е много добра (4). Резултатът от въпросник за родители е 76% изпълнение на индикатора, а резултатът от срещата с родители 100% степен на изпълнение. Провеждат се занимания с децата сред природата и извън детската градина, които улесняват социализацията им. Родителите дават примери за проведени изнесени педагогически ситуации – в парка, в Двореца на културата, гр. Перник, в крепостта „Кракра“, в музея на миньора. В попълнените от родителите въпросници, те посочват, че децата са стимулирани за участие в състезания и конкурси.

5. Критерият „Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“ е оценен с много добра оценка (4).

Индикаторът „Ефективност на мерките за превенция“ е оценен с добра много добра оценка (4). Разработена е и се прилага Програма за превенция на ранното напускане на образователната система. Не са регистрирани отпаднали деца, осъществява се подкрепа при прехода от детска градина към училище чрез конкретни съвместни дейности с учителите от основни училища в района на детската градина. С дейностите по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ са създадени благоприятни условия за повишаване обхвата на децата и учениците и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. По дейност 2 от проекта са заплатени таксите за посещение на детска градина на 45 деца.

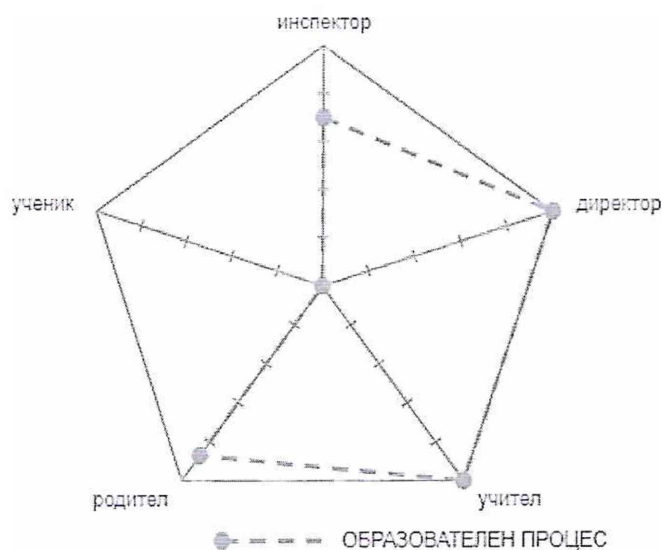
С много добра оценка (4) е оценен индикаторът „Ефективност на мерките за интервенция“. Резултатите от използваните инструменти са както следва: въпросник за директор 100% и въпросник за родители 97%. Директорът посочва, че е повишена е

ангажираността на родителите за редовното посещаване на детската градина, а родителите, че спазват изискванията за редовното посещение на децата им в детската градина.

6. По критерия „Степен на удовлетвореност от образователния процес“ детската градина получава много добра оценка (3,5). Оценката на индикатора „Степен на удовлетвореност у родителите от образователния процес“ е много добра с резултат 100% от въпросници и 100 % изпълнение на индикатора от среща. Родителите казват, че са доволни от индивидуалния подход към децата им и от работата на учителите за улесняване прехода на децата при постъпване в първи клас.

Индикаторът „Степен на удовлетвореност у педагогическите специалисти от образователния процес“ е оценен с добра оценка (3) с резултат 100 % изпълнение на индикатора от въпросници и 67% от среща. Признателността на родителите и резултатите, постигнати от децата са основание за удовлетвореност у учителите.

Сравнителна графика на оценките в област „Образователен процес“:



Най-високи са оценките от учителите и директора, следвани в низходящ ред от оценките на родителите и инспекторите.

Директорът дава високи оценки на изпълнението на критериите и индикаторите в областта. Той оценява с висока оценка всички критерии и индикатори, с изключение

на дейностите за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата.

И учителите като директора оценяват с висока оценка областта “Образователен процес”. По-критични са само към работата си за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите за развитие на интеркултурните им компетентности.

Родителите също оценяват високо образователния процес в детската градина. Най-ниската оценка от родителите (67%) е за създаването на условия за формиране и развитие на социални и граждански компетентности у децата..

Оценката, дадена от инспекторите е най-ниска по отношение на работата на учителите за формиране на умения у децата за работа в екип и умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Област „Управление на институцията“

1. Критерият „Устойчиво развитие на детската градина“ е с добра оценка (3).

Оценката на индикатора „Стратегически мениджмънт“ е добра (3). Стратегията за развитие на детската градина и програмната система като част от Стратегията отразяват спецификите на институцията. Инспектиращият екип установи, че планът за действие към Стратегията за развитие на детската градина съответства на целите, но не е заложено финансиране на дейностите с конкретни стойности, посочени са източници на финансиране – от бюджет или „други алтернативни източници“.

Видно от резултатите във въпросниците за учители, екипът на детската градина е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ и споделя мисията и визията на институцията.

Добра (3) е оценката на индикатора „Автономия на детската градина“. Резултатите от използваните инструменти са както следва: въпросник за директор с резултат 100%, въпросник за педагогически специалисти - 100% изпълнение и среща с директора – 67% изпълнение на индикатора. Детската градина избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, които са определени в Програмната система на детската градина. На проведена среща с директора не са дадени примери за приложени иновативни практики. Детската градина определя дейността си в правилник и има утвърдени свои символи и ритуали.

Оценката на индикатора „Оперативен мениджмънт“ е много добра (4). В детската градина се прилага система за заместване на отсъстващи учители. Учителите считат, че във висока степен са осигурени всички необходими ресурси и подходяща среда за изпълнение на длъжността им, а директорът отбелязва във въпросника, че такива са осигурени за всяка длъжност в детската градина. Инспектиращият екип установи използване на предоставените за образователни цели ИКТ ресурси в групите. Учителите посочват, че се осъществява системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и подобряване на резултатите след контролната дейност.

В детската градина са създадени условия за ефективно административно обслужване, на интернет страницата са налични формуляри на заявления, които може да бъдат подадени по електронен път. Във отговорите си във въпросниците учителите посочват, че дейността на педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията, а директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

Оценката на индикатора „Лидерство в училищната общност“ е добра (3). Резултатът, получен от инструментите е: въпросници за учители 98% степен на изпълнение, въпросник за родители 90% степен на изпълнение, среща с екип за управление 100%, както и среща с педагогическите специалисти 67% степен на изпълнение на индикатора. Директорът счита, че екипът на детската градина е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията. Учителите посочват, че директорът на детската градина ги подкрепя, осигурявайки необходимите дидактични и ИКТ средства за образователния процес, подкрепя различни техни инициативи за провеждане на тържества и др. дейности.

Оценката на индикатора „Екипна работа в детската градина“ е задоволителна (2), като резултатът от инструментите е: въпросник за директор -100 % степен на изпълнение на индикатора, въпросник за педагогически специалисти - 99% степен на изпълнение и среща с педагогически специалисти - 33% степен на изпълнение. Във попълнения от директора въпросник той посочва, че в детската градина се води професионален диалог, много често и активно се осъществява екипна работа между педагогическите специалисти, в детската градина са сформирани методически объединения на учителите, но на проведената с учителите среща те дават само един пример за проведена съвместна педагогическа ситуация - открита практика от двете учителки в трета и четвърта група по образователно направление околени свят.

2. Оценката на критерия „Ефективно управление на ресурсите“ е добра (3).

Индикаторите към този критерий са оценени както следва:

Добра (3) е оценката на индикатора „Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на детската градина“. Директорът споделя, че са планирани и реализирани средства за подобряване на физическата среда, за оборудване и обзавеждане, осигурено е финансиране за закупуване на дидактични средства, но е необходима помощ от Община Перник за външен ремонт на основната сграда.

Оценката на индикатора „Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина“ е задоволителна (2). Детската градина участва в Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ - Дейности 1 и 2, Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта и Националните схеми „Училищен плод“ и „Училишно мляко“. През месец май 2021 г. е стартирал проект на тема „Ефективни взаимодействия в мултикултурна среда“ на Сдружение с нестопанска цел (СНЦ) „Етнотолеранс“, в който детската градина участва като партньор. Проектът е свързан с обучение на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда. В детската градина са осигурени собствени приходи от дейности по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО от продажба на амбалаж, от договори за допълнителни педагогически услуги и дарения. В ниска степен са осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина, екипът не проявява достатъчно активност за участие в Национални програми и проекти.

Оценката на индикатора „Прозрачно управление на бюджета“ е много добра (4).

Общественият съвет дава становище за разпределението на бюджета, капиталовите разходи и отчета. Резултатът от попълнените от учителите въпросници е 100% изпълнение на индикатора, което показва, че те са запознати с бюджета на институцията във висока степен. Бюджетът и отчетите към него са публикувани на интернет страницата на детската градина.

Оценката на индикатора „Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в детската градина“ е задоволителна (2). Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие – насърчава ги да придобият професионално-квалификационна степен, делегира им допълнителни правомощия за участие в

различни комисии. Използваните инструментите са както следва: въпросник за директор, въпросник за педагогически специалисти и среща с педагогически специалисти. Учителите и директорът посочват като отговор във въпросниците, че са разработени показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на детската градина и се прилагат правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди. Разпределят се отговорности за постигане целите на детската градина, но учителите по време на срещата споделят, че наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие се прилага, но не се заплаща съгласно чл. 20, т.10 от Наредба № 4 от 20 април 2017 г. за нормиране и заплащане на труда, поради което индикаторът е оценен със задоволителна оценка.

Оценката на индикатора „Мотивиране и задържане на непедagogически персонал“ оценката е много добра (4). 100% е изпълнението на индикатора, като резултатът е получен от отговор във въпросника за директор. Директорът е оценил във висока степен планирането и реализирането на дейности за квалификация за непедagogическия персонал. Провежда се вътрешноинституционална квалификация с помощник-възпитателите.

Добра (3) е оценката на индикатора „Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на децата“. В отговорите си във въпросника за учителите, те посочват, че вътрешноинституционалната квалификация през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие. На срещата те споделят, че придобитите компетентности от обучения по актуални теми подпомагат в голяма степен пряката им работа. Педагогическите специалисти не реализират в достатъчна степен възможностите за участие в национални програми и проекти, не участват в международни програми за професионално развитие.

3. Критерият „Управление и развитие на физическата среда“ е оценен със задоволителна оценка (2).

Индикаторите към критерия са оценени както следва:

Индикаторът „Безопасна и достъпна физическа среда“ е оценен със незадоволителна оценка (1). Резултатите, получени чрез инструментите са наблюдение на детска градина 35% (3 бр. карти – за трите сгради), въпросник за родители 78%, и

среща с родители - 0 % изпълнение на индикатора. В трите сгради на детската градина не е изградена архитектурна среда за лица с увреждания.

Пропускателния режим в основната сграда се осъществява от персонала, като се отваря след позвъняване на входната врата. Извън работното време на детската градина е осигурена е физическа охрана на основната сграда и двора. В другите две сгради пропускателния режим се осъществява от непедагогическия персонал. На проведената с родителите среща, те споделиха, че имат препоръки за подобряване на средата, особено по отношение външния вид на сградата и рушащата се мазилка. Настилката на двора не е достатъчно безопасна. Медицинското обслужване на децата в се осъществява от медицинска сестра, работеща по график в трите сгради на детската градина.

Задоволителна (2) е оценката на индикатора „Функционална и модернизирана физическа среда“. Занималните в детската градина са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид. Обособени са кътове с детски книжки и кътове за игра на децата. С изключение на групата в с. Мешица храненето следобедният сън на децата се осъществява в занималните. Сервизните помещения се поддържат и хигиенизират. Помещенията за приготвяне на храна, за организиране на хранене и местата за хранене са обзаведени, оборудвани и поддържани. Храната за децата от трите сгради се приготвя в основната сграда в кухня, която разполага с необходимото оборудване и складови помещения.

В сградите в с. Мешица и в квартал "Калкас" в гр. Перник липсва физкултурен салон/стая приспособена за провеждане на заниманията по физическа култура. Към двете сгради липсва и дворно пространство за провеждане на занимания и игри на децата на открито, както и спортна площадка.

Индикаторът „Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на детската градина“ е оценен с добра оценка (3). Налични са ИКТ ресурси за работа на педагогическите специалисти и за осъществяване на административно обслужване. За начисляване на таксите за посещение на децата се използва специализиран софтуерен продукт. Интернет достъп е осигурен както в административната част на детската градина, така и в занималните на групите.

4. Критерият „Развитие на институционалната култура в детската градина“ е оценен с много добра оценка (3,5), като резултатите по индикатори са като следва:

Индикаторът „Изграждане на позитивна среда в детската градина“ е оценен със задоволителна оценка (2). Спазват се правила, които осигуряват позитивна дисциплина, екипът на детската градина има формирани умения за управление и справяне с конфликти, но в детската градина вместо Етичен кодекс на общността на детската градина, на видно място в сградите и в ЕСУИ е поставен Етичен кодекс на работещите с деца, поради което инспектиращият екип оценява изпълнението с оценка (2). Въпреки че на интернет страницата на детската градина е наличен Етичен кодекс на общността, по време на посещението на място такъв липсва на видно място в сградите, като не е изпълнен чл. 175, ал. 2 от Закона за предучилищно и училищно образование.

Индикаторът „Политики на детската градина за развиване на социални и граждански компетентности“ е оценен много добра оценка (4). В детската градина се формират ценности чрез дейности, съобразени с интересите и възрастта на децата и спецификата на детската градина, реализират се инициативи, подкрепящи здравето и опазването на околната среда. Резултатът от инструмент въпросник за родители е 87%. Провеждани са тържества за всеки национален празник. Детската градина участва в различни инициативи: „Да възстановим Земята“, онлайн издание на Фестивал „Великденската магия на българското яйце“, „Влажните зони - извор на живот“ и други.

Индикаторът „Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие“ е оценен с много добра оценка (4), получена от отговори във въпросниците, попълнени педагогическите специалисти - 100% степен на изпълнение на индикатора. Всички учители посочват, че имат формирани умения за управление и справяне с конфликти и оценяват като ефективна системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

Много добра (4) е оценката на индикатора „Публичност на дейността на детската градина“. Резултатите от инструментите са: карта за обща информация 100%, карта за наблюдение на детска градина 89 % и въпросник за родители 82%. Детската градина популяризира дейността си пред обществеността чрез провеждане на тържества пред родителите и участие на децата от детската градина в общински инициативи, както и участия в национални състезания и конкурси за деца. Налични са информационни материали в детската градина с актуално съдържание. Информацията на интернет страницата на детската градина е актуална.

5. Критерият „Управление на партньорства“ е оценен с добра оценка (2,67).

Индикаторът „Проактивност на директора“ е оценен с добра оценка (3). Установени са партньорства с институции, които се развиват устойчиво. Детската градина си партнира с организации за провеждане на различни инициативи - Сдружение „Дай, бабо, огънче!“, Народно читалище „П.К. Яворов“, с. Мешица, Обединен детски комплекс, гр. Перник и др.

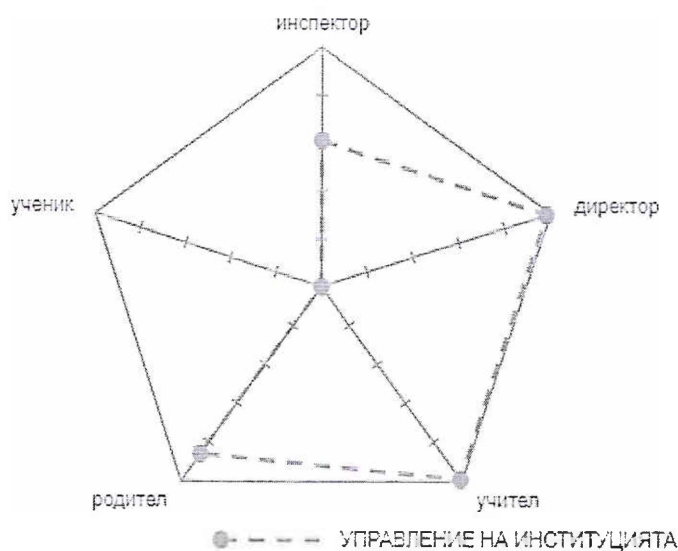
Задоволителна (2) е оценката на индикатора „Взаимодействие с родителите“. Родителите са привлечени в дейности на образователната институция – участват организиране и провеждане на различни тържества, спортен празник с участие на родителите, празник на „доброто“ - „Аз съм добър ти си добър“ и други инициативи. Създадени са възможности за комуникация с родителите. Но инспектиращият екип дава задоволителна оценка на изпълнението на индикатора поради установения пропуск – липса на модел за работа със семействата. Правилникът за дейността на детската градина не е актуализиран съгласно чл. 39, ал. 2 от Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищно образование – липсва модел за работа със семействата и децата, който трябва да е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

Индикаторът „Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни“ е оценен с добра оценка (3). Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес. За развитието на институцията допринасят – Община Перник – със съвместна работа в различни инициативи, Дворец на културата гр. Перник, основни училища в гр. Перник, Регионални инспекции по околна среда (РИОСВ) – за участие на децата в екологични инициативи и състезания.

6. Оценката на критерия „Степен на удовлетвореност от управлението на институцията“ е много добра (4).

Оценките на двата индикатора са както следва - „Степен на удовлетвореност у педагогическите специалисти от управлението на институцията“ - добра оценка (3) и „Степен на удовлетвореност у родителите от управление на институцията“- добра оценка (3). Резултатите от въпросници и среща с педагогическите специалисти са съответно 100% и 67% степен на изпълнение, а от въпросници и среща с родителите съответно 91% и 67 % степен на изпълнение. На срещите родителите и учителите изказват мнение, че трябва да се търсят възможности за подобряване на физическата среда.

Сравнителна графика на оценката в област управление на институцията –



От графиката на област „Управление на институцията“ прави впечатление, че оценката, дадена от директора и учителите е най-висока. Следват в низходящ ред оценките на родители и инспектори.

Всички оценки от директора на критериите и индикаторите в област “Управление на институцията“ са високи с изключение на оценката му за работата за осигуряване на допълнителни средства за развитието на детската градина.

Оценката, дадена от учителите на област „Управление на институцията“ е също е сравнително висока, като имат препоръки към екипната работа в детската градина.

Родителите имат препоръки за безопасна и достъпна физическа среда.

Най-ниска е оценката от инспекторите за осигуряване на безопасна и достъпна физическа среда, което съвпада и с оценката на родителите и учителите. Инспекторите имат препоръки и за функционалността и модернизацията на физическа среда, както и за насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на децата.

5. Силни страни в дейността на Детска градина №15 „Райна Княгиня“, гр. Перник

В резултат на инспекцията в Детска градина „Райна Княгиня“, гр. Перник са определени следните силни страни в дейността на институцията:

1. Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на децата.

2. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна и възраст.

3. Висока степен на удовлетвореност у родителите от образователния процес.

6. При провеждане на инспекцията на Детска градина №15 „Райна Княгиня“, гр. Перник бяха констатирани следните нарушения:

1. Не е изпълнен чл. 39, ал. 2 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищно образование. В детската градина липсва модел за работа със семействата и децата, който трябва да е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

2. Не е поставен на видно място в сградата Етичен кодекс на общността на детската градина, което е нарушение на чл. 175, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).

7. Насоки за подобряване на дейността на детската градина и препоръки за предприемане на конкретни действия за подобряване на качеството на предоставяното от детската градина образование

В резултат на инспекцията екипът на Детска градина №15 „Райна Княгиня“, гр. Перник следва да положи усилия, за да подобри своите резултати относно:

1. Развиване на умения у децата за работа в екип;
2. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у децата;
3. Осигуряване на безопасна и достъпна физическа среда;
4. Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина.

В съответствие с определените насоки за подобрене инспектиращият екип дава следните препоръки:

1. Директорът на детската градина да планира обучения, открити практики и други дейности, които да подпомогнат учителите
 - ✓ да развиват умения у децата за работа в екип, както и да предоставят възможност на децата да изпълняват различни роли в екипа.
 - ✓ да прилагат в образователния процес дейности за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у децата.

2. Директорът, съвместно с общината, в качеството и на финансиращ орган да предприеме действия за изпълнение на изискванията за достъпна и безопасна архитектурна среда и да пристъпи към поетапно привеждане на физическата среда на детската градина в съответствие с изискванията на чл. 8, ал.2, във връзка с § 1. (1) от Преходните и заключителни разпоредби на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, издадена от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването;

3. Директорът и педагогическите специалисти да работят за осигуряване на допълнителни средства за развитие на детската градина чрез участие в Национални програми и проекти;

4. Директорът да предприеме действия по отстраняване на нарушенията, описани в т. 6 на настоящия доклад.

Изготвил:

X

Моника Николова-Лазарова
главен инспектор

Приложение

Механизъм за формиране на оценка на качеството на образованието

Оценката се формира чрез следния механизъм:

Всеки индикатор се оценява от инспектиращия екип въз основа на получените резултати от оценката на подиндикаторите чрез използването на различни инструменти и се отразява в четири степени: 4 – много добра, 3 – добра, 2 – задоволителна, 1 – незадоволителна. За подпомагане на процеса, при който събраната от различни

източници и по различен начин информация се оценява в четири степени се прилага скала с описание на различните степени на изпълнение (*Фиг. 1. Описание на степените на изпълнение на ниво индикатор*). Тя е базирана на параметрите, регламентирани в чл. 10-11 от Наредба №15 от 8 декември 2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата.

4 – Много добра

- Представянето е оценено с над 75% по всички подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните инструменти за инспектиране

3 - Добра

- Преобладаващата оценка по всички използвани инструменти по подиндикаторите към индикатора е над 75%, но има и една по-ниска оценка, получена по някои от инструментите или
- Оценката по всички използвани инструменти на подиндикаторите към индикатора е добра (между 50% и 75 %)

2 - Задоволителна

- Оценката по всички инструменти е между 30% - 50% или
- Наличие на една оценка по някои от инструментите в диапазона 50% - 75% и едновременно с това оценки в диапазона 30% - 50% или една оценка под 30%

1 - Незадоволителна

- Представянето е оценено с под 30% по всички подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните на инструменти за инспектиране

Оценката на всеки критерий е средноаритметична стойност от оценките на всички индикатори, които го описват. Оценката на всеки критерий се изчислява автоматично от ЕСУИ след нанасяне на оценката по индикаторите от инспектиращия екип.

Оценката на всяка област е средноаритметично число (от 0 до 4 точки) от оценките на всички критерии (*Фиг. 2. Оценка по области и цялостна оценка*). Изчислява се автоматично от ЕСУИ.

Много добра оценка	• от 3.50 т. до 4 т.
Добра оценка	• от 2.5 т. до 3.49 т.
Задоволителна оценка	• от 2.00 т. до 2.49 т.
Незадоволителна оценка	• от 0 т. до 1.99 т.

По същата скала се изчислява и цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното от училището образование. Тази оценка се формира като средно аритметична стойност от оценките на всички области за инспектиране, посочени в Наредба №15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата. Областите за инспектиране са „Образователен процес“ и „Управление на институцията“.

Оценката се изписва с думи - „много добра“, „добра“, „задоволителна“, „незадоволителна“ и с цифри (съгласно скалата и резултатите от електронната система за управление на инспектирането).